

воспитывать у студентов адекватную эмоциональную реакцию в отношении к себе, своих возможностей, понимание и выражение своих эмоций приемлемым способом и исключить склонность к употреблению меняющих состояние веществ. Таким образом, нами ведется подготовка к формирующим мероприятиям по профилактике аддиктивного поведения воспитанников суворовского училища, результаты контрольного этапа будут нами отражены в следующей статье по данной проблеме.

#### **Литература:**

1. Анцибор Ю.А. Особенности профессиональной деятельности психолога по психологическому сопровождению адаптационного периода воспитанников I курса суворовского военного училища // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2015. - №1. - С. 219-221.
2. Галич Г.О., Карпушкина Е.А., Корчагина Л.Н., Морозова Н.Л., Тупарева Н.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. - 2010. - №20. - С. 84-91.
3. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 288 с.
4. Костюнина Н.Ю. Психолого-педагогическое предупреждение суицидального риска у студенческой молодежи. - Казань: ИГМА - пресс, 2012. - 200 с.
5. Лазаренко И.А. Психология: Учебно-методическое пособие для студентов обучающихся по направлениям бакалавриата всех форм обучения. / Краснодар: КСЭИ, 2014. - 166 с.
6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, Академия, 2005. — 352 с.
7. Лозовая Г.В., Лозовой В.В. Профилактика зависимостей: семья// Пособие для родителей. - Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2001. - 96 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2004. - 705 с.
9. Четвериков Д.В. Психологические механизмы и структура аддиктивного поведения личности: дис. док. психол. наук / Д.В. Четвериков. - Новосибирск, 2002. - 382 с.
10. Шкала поиска ощущений. М. Цукерман / Альманах психологических тестов. М., 1995. - С. 187-189.

**УДК 37.035.8**

Е.Т.Шагиахметов, магистр,  
Л.А.Рыбакова, к.п.н., доцент,  
Институт психологии и образования,  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

**Аннотация.** Цель – исследование особенностей формирования толерантности у старшеклассников. В статье раскрываются особенности проявления толерантности у старшеклассников, сущность понятия толерантность, представлены результаты констатирующего эксперимента по формированию толерантности у старшеклассников.

**Ключевые слова:** толерантность, старшеклассники.

Воспитание толерантности является в настоящее время одной из приоритетных общественных задач. Современное общество характеризуется отсутствием единой системы ценностных ориентаций, усилением социальной мобильности и миграции. Все чаще вступают во взаимодействие люди различного мировоззрения, этнической принадлежности, представители разных культур. Трудности взаимопонимания, которые возникают у людей вследствие расовых, национальных, возрастных, половых и других различий, в ситуации их постоянного интенсивного взаимодействия ведут к росту психологической напряженности, культурной нетерпимости, межэтнической агрессии, религиозного экстремизма. Преодолеть эти явления только политическими и экономическими решениями невозможно. Решение проблемы лежит в глубине сознания человека. Важно формировать толерантность, научить людей эффективно и мирно взаимодействовать при решении тех сложных задач, которые ставит перед ними современная жизнь.

Постановка проблемы толерантного воспитания в условиях поликультурной России является, по нашему мнению, актуальной и прогрессивной тенденцией, имеющей социокультурную и политическую значимость, поскольку в поликультурных условиях особую важность приобретает задача консолидации общества на основе толерантных ценностей, готовности защиты интересов личности ребенка и общества в целом. В связи с этим выдвинута идея формирования миролюбивой личности, которая связана с формированием толерантности, позитивного и конструктивного решения жизненных проблем [1].

Разные авторы, определяя понятие «толерантность», отмечают некоторые оттенки. Н.А. Асташова в статье «Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений» подчеркивает, что уважительное отношение к чужому мнению, лояльность в оценке поступков и поведения других людей, готовность к пониманию и сотрудничеству в решении вопросов межличностного, группового и межнационального взаимодействия [2]. Л.М. Дробижева в статье «Толерантность и рост этнического самосознания: пределы совместимости» определила толерантность как уважение к мнению другого человека, готовность понять его и осуществлять взаимодействие [3].

В литературе выделяется два аспекта толерантности: внешняя толерантность (к другим) – убеждение, что они могут иметь свою позицию, способны видеть вещи с иных (разных) точек зрения, с учетом разных факторов; внутренняя толерантность (как гибкость, как отношение к неопределенности, риску, стрессу) – способность к принятию решений и размышлению над проблемой, даже если не известны все факты и возможные последствия [4]. В нашей работе под понятием «толерантность» мы будем иметь ввиду уважение, принятие и ценностное отношение к богатому многообразию культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить основные формы проявления нетерпимости: оскорбления, насмешки, выражения пренебрежения; негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки, основанные на отрицательных характеристиках; преследования,

запугивания, угрозы; дискриминация по признаку пола и других различий; расизм, национализм, эксплуатация, фашизм; ксенофобия в форме этнофобий, мигрантофобии; осквернение религиозных или культурных памятников; изгнание, сегрегация, репрессии; религиозное преследование.

Под понятием «интолерантность» мы понимаем неуважение, пренебрежительное отношение к иной этнической культуре при сверхпозитивном восприятии собственной.

Формирование толерантности старшеклассника – первоочередная задача современной школы, решение которой определит уровень общей культуры, нравственности, духовной зрелости будущих граждан демократического общества. Возраст старших школьников характеризуется неустойчивостью в проявлении социальной и личностной позиций (Д.И. Фельдштейн), поэтому особенно актуальным становится поиск педагогических возможностей школы, обогащающих содержание образовательного процесса методами и формами формирования толерантности у старшеклассников [6].

Одним из наиболее эффективных средств формирования толерантности у старшеклассников является социально-психологический тренинг. На индивидуальном уровне социально-психологический тренинг помогает выработать уверенность в себе и прояснить личностные контакты. Цель социально-психологического тренинга – придание силы участникам для более эффективного вовлечения в коллективные действия [5].

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе гимназии № 40 Приволжского района г.Казани, в эксперименте приняли участие 56 человек. В исследовании приняли участие две группы испытуемых учащихся 10-х классов. Для реализации целей нашего исследования нами были использованы следующие методики: тест на толерантность, предложенный П.Степановым; методика «Качества толерантной личности» А.Ф.Корниенко. Дополнительные сведения об испытуемых мы получили в ходе диагностики способности к эмпатии. В качестве диагностической методики нами был взят опросник для диагностики способности к эмпатии. А.Мехрабиана и Н.Эпштейна. В ходе изучения способности к эмпатии у старшеклассников, мы смогли выделить четыре подгруппы: высокий уровень эмпатических тенденций, средний уровень эмпатических тенденций, низкий уровень эмпатических тенденций, очень низкий уровень эмпатических тенденций.

По итогам диагностики толерантности у старшеклассников до эксперимента было выявлено, что 46,1% старшеклассников ЭГ и 46,7% старшеклассников КГ ориентируются при выполнении какой-либо деятельности на прямое вознаграждение, они проявляют агрессивность в поведении и поступках, им присуща склонность к соперничеству, в определенных ситуациях проявляют раздражительность. 19,3% старшеклассников ЭГ и 20% учащихся КГ проявляют стремление в любых условиях поддерживать дружеские отношения с людьми, ориентируются на совместную деятельность. 34,6% учащихся ЭГ и 33,3% старшеклассников КГ проявляют заинтересованность в выполнении работы как можно лучше, с интересом вступают в деловые отношения, проявляют активность в решении проблем, ориентация на сотрудничество.

В группах испытуемых до эксперимента из десяти качеств толерантной личности наиболее представлены только три качества – уважение к лицам другой национальности, эмпатия, готовность помогать другим. Таким образом, для старшеклассников не характерно проявление толерантности к окружающим их людям.

В ходе тестирования экспериментальной группы высокий уровень эмпатических тенденций был выявлен у 4 чел., что составляет 15,4 % от общего числа испытуемых. Средний уровень эмпатических тенденций был выявлен у 10 человек, что составляет 38,5 % от общего числа испытуемых. Низкий уровень эмпатических тенденций был выявлен у 7 человек, что составляет 26,9 % от общего числа испытуемых. Очень низкий уровень эмпатических тенденций был выявлен у 5 чел., что составляет 19,2 % от общего числа испытуемых. В ходе тестирования контрольной группы высокий уровень эмпатических тенденций был выявлен у 5 чел., что составляет 16,7 % от общего числа испытуемых. Средний уровень эмпатических тенденций был выявлен у 9 человек, что составляет 30 % от общего числа испытуемых. Низкий уровень эмпатических тенденций был выявлен у 11 человек, что составляет 36,6 % от общего числа испытуемых. Очень низкий уровень эмпатических тенденций был выявлен у 5 чел., что составляет 16,7 % от общего числа испытуемых.

Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что уровень сформированности толерантности у старшеклассников низкий и составляет 59,3% в экспериментальной группе и 53,3% в контрольной группе. Эти ребята практически не проявляют толерантности, толерантного поведения по отношению к другим, наблюдаются агрессивные вспышки, враждебность по отношению к другим, не проявляют эмпатии, не мобильны в поведении, не проявляют социальной активности. Эти юноши и девушки не могут самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения. Высокий уровень составил в экспериментальной группе 19,2%, в контрольной – 20 %. Констатирующий эксперимент показал, что необходима целенаправленная работа по формированию толерантности у старшеклассников.

#### **Литература:**

1. Асмолов А.Г. *Толерантность в общественном сознании России* / А.Г.Асмолов. – М.: ИЭАРАЮ, 1998. – 269 с.
2. Асташова Н.А. *Проблема воспитания толерантности в систем образовательных учреждений / Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч.-метод. ст. / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т; ред. С.К. Бондырева / Н.А. Асташева. – М.: МОДЭК, 2003. – С. 45-51*
3. Дробизжева Л.М. *Толерантность и рост этнического самосознания: пределы совместимости / Толерантность и согласие / Л.М. Дробизжева. – М.: ИЭА РАН, 1997. – 307 с.*
4. Кукушкин Н.В. *Толерантность – основа педагогического процесса. / Н.В.Кукушкин. – Борисоглебск: Борисоглебск. пед. ин-т, 2004, – 70 с.*
5. Прутченков А.С. *Социально-психологический тренинг в школе. / А.С.Прутченков. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 640 с.*

**УДК 37.036.5**

Ч.Л. Шамсутдинова, магистр,  
Г.Г. Парфилова, к.п.н., доцент  
Институт психологии и образования,  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ТВОРЧЕСКОМУ САМОРАЗВИТИЮ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

***Аннотация:** в данной статье авторами раскрывается вопрос содержания, форм и методов формирования готовности к творческому саморазвитию у детей старшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** саморазвитие, творчество, готовность, компетенция.*

Успешность адаптации личности в современных условиях определяется главным образом тем, в какой мере она способна к самоизменению в соответствии с изменяющимися обстоятельствами: постоянному обновлению знаний, производственных навыков, ориентаций и установок. Педагогический аспект актуальности проблемы формирования компетенции саморазвития обусловлен задачами гуманизации образования, его ориентацией на создание условий для максимального раскрытия возможностей каждой личности, ее индивидуально-творческого саморазвития.

Вот почему формирование у детей способности к саморазвитию становится в современных условиях важнейшей воспитательной задачей. В данной статье мы раскроем проблему формирования компетенции саморазвития старше школьного возраста. Л.Н. Куликова, считает, что саморазвитие является процессом самостоятельной, целостной, ценностноориентированной деятельности личности по непрерывному самоизменению как обогащению индивидуального опыта и духовно-нравственных сил соответственно внутреннему образу «Я» и актуальным социальным ожиданиям [2].

В своей работе мы придерживаемся определения В.И. Анреева что творческое саморазвитие – это длительный, многоплановый и целенаправленный процесс, охватывающий становление личности на различных этапах ее жизнедеятельности, позволяющий человеку реализовать свой творческий потенциал на основе преобразования действительности, культуры и себя в условиях понимания цели, умения концентрировать волю, чувства, мысли на решении поставленных задач» [1, с. 568].

В структуре творческого саморазвития учащихся можно выделить следующие компоненты: мотивационный, ценностный, когнитивный, деятельностно-творческий, аналитический.

Для того, чтобы процессы саморазвития стали доминантными в формировании готовности к творческому саморазвитию старшеклассника, необходима организация трех групп условий: